

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Направленность (профиль): Системы подвижной связи

Дисциплина: Исследование телекоммуникационных протоколов

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Компетенция УК-3

1. Основные понятия о сетях. Классификация сетей.
2. Сетевое оборудование. Виды. Описание. Характеристики.
3. Физические каналы связей. Характеристики.
4. Архитектура сетей. 5. Сетевая модель OSI. Сетевой, транспортный и сеансовый уровень.
6. Инкапсуляция данных. Основные термины.
7. Классы IP-адресов. Маска подсети.
8. Основные протоколы TCP/IP. Уровень сетевого интерфейса.
9. Основные протоколы TCP/IP. Уровень приложений. 10. Особенности IP-протоколов версий 4 и 6. IP-туннели.
11. Протокол управления перегрузкой для дейтаграмм DCCP.

Компетенция ПК-1

1. Основные протоколы TCP/IP. Транспортный уровень. 2. Аппаратные средства и оборудование локальных вычислительных сетей.
3. Адресация узлов сети.
4. Сетевая модель OSI. Физический и канальный уровень
5. Сети TCP/IP. Информационный обмен с и без установления соединения.
6. Регистрация IP-адресов. Зарезервированные адреса.
7. Модель OSI для локальных сетей. Межуровневые взаимодействия.
8. Принципы подключения устройств в сеть и способы передачи информации.
9. Стек протоколов IPX/SPX.
10. Описание транспортных протоколов Интернет UDP, TCP.
11. Постановка задачи маршрутизации. Принцип оптимальности

Компетенция ПК-2

1. Беспроводная сеть Wi-Fi. Протоколы сети Wi-Fi.
2. Основы передачи данных в сетях.
3. Коммутация пакетов и каналов.
4. Сетевая модель OSI. Представительский и прикладной уровень.
5. Стек протоколов TCP/IP. Соотношение с моделью OSI.
6. Утилиты TCP/IP.
7. Основные протоколы TCP/IP. Уровень Internet.
8. Адресация в сетях TCP/IP. Формат IP-адреса.
9. Стек протоколов NetBIOS/SMB.
10. Протокол ICMP и его приложения, контроль доступности и управление перегрузкой, типы и коды ICMP.
11. Внутренние и внешние протоколы маршрутизации. Формирование и использование маршрутной таблицы.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция УК-3

1. Какова роль протоколов, интерфейсов, стеков протоколов в локальных вычислительных сетях?
2. Перечислите основные характеристики технологии FDDI.
3. Назовите особенности технологии Fast Ethernet.
4. Назначение пакетов в локальных вычислительных сетях и их структура.
5. Привести пример сетевых программных средств фирм Microsoft и IBM.

Компетенция ПК-1

1. Маркерный метод доступа к разделяемой среде.
2. Назовите основные и дополнительные функции концентраторов
3. Область применения репитеров и концентраторов ЛВС. 4. Управление обменом в локальной сети с топологией «звезда».
5. Назовите программные средства защиты информации в ЛВС.
6. Классификация сетевых адаптеров.

Компетенция ПК-2

1. Какие существуют бескабельные каналы связи в ЛВС?
2. Адресация пакетов в локальных вычислительных сетях. Описание. Характеристика.
3. Концентраторы класса I и класса II в локальных вычислительных сетях. 4. Стандартные сетевые программные средства.
5. Перечислите ограничения сети, построенной на общей разделяемой среде.

6. Виртуальные локальные вычислительные сети. Дать определение.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Для обеспечения надежности выполнения передаваемых команд устройства могут работать в режиме

- разделения нагрузки
- в синхронном режиме
- горячего резерва в любом одном из перечисленных режимов

Задание 2 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

На каком уровне стека протоколов TCP/IP работает протокол SMTP

- Прикладной уровень (Application layer)
- Транспортный уровень (Transport layer)
- Уровень доступа (Access layer)

Задание 3 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Как называется протокол, который специально разработан для управления и мониторинга сетевых устройств?

- UDP - SNMP
- SMIME - Ethernet

Задание 4 (УК-3)

Выберите правильный вариант ответа

Спецификация для протоколов верхнего уровня, использующихся для создания персональных сетей PAN, называется:

- DDS
- M2M
- ZigBee

Задание 5 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Что нужно сделать на этапе аутентификации при первичной настройке коммутатора с помощью web-интерфейса?

- оставить поля User name и Password пустыми и нажать ОК
- узнать пароль на сайте производителя коммутатора
- узнать пароль у администратора сети и ввести его
- узнать пароль в документации и ввести его

Задание 6 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Устройство или информация подлежащее обработке – это

- интерфейс
- атрибут
- сообщение
- объект

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.